

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора ГБПОУ «СМГК»
№ 102/01-05од
«_22_»_____05_____2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП Индивидуальный проект

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2026

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока

И.о. заместителя директора по
учебной работе

_____ С.Г. Захарова

_____ Ю.Е.Студеникин

Протокол № 9 от 05.05.2026

Составитель:

Захарова С.Г.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бессараб Т.В. - методист ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Коновалова Н.В.. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **31.02.01 Лечебное дело.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
Приложение 1	24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	24
Приложение 2	25
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	25
Приложение 3	31
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«ОУП Индивидуальный проект»** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **31.02.01 Лечебное дело**;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **«ОУП Индивидуальный проект»**;

учебного плана по специальности **31.02.01 Лечебное дело** ;

рабочей программы воспитания по специальности.

Программа учебного предмета **«ОУП Индивидуальный проект» 31.02.01 Лечебное дело** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«ОУП Индивидуальный проект»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету **«ОУП Индивидуальный проект»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«ОУП Индивидуальный проект»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело** на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования и является учебным предметом из общих предметных областей.

На изучение предмета «**ОУП Индивидуальный проект**» по специальности **31.02.01 Лечебное дело** отводится **17 часов**, самостоятельная работа – **15 часов**. Общий объем образовательной программы – **32 ч** (из них: обязательная часть – 32 ч, вариативная часть – 0 ч) в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «**ОУП Индивидуальный проект**».

Контроль качества освоения предмета «**ОУП Индивидуальный проект**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «**ОУП Индивидуальный проект**» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б)

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В процессе освоения предмета «**ОУП Индивидуальный проект**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «**Индивидуальный учебный проект**» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Предмет «**ОУП Индивидуальный проект**» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «**ОУП Индивидуальный проект**» на уровне среднего общего образования:

обучающийся **на базовом уровне получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в

результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предмет **«Индивидуальный проект»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла **«Биология»** и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**.

Предмет **«ОУП Индивидуальный проект»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **«ОУП Индивидуальный проект»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
-------------------------	--

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 01	<p>гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
ЛР 03	<p>трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 04	<p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 05	<p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	МР 1.1 - базовые логические действия:
	<p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
МР 1.2	МР 1.2 - базовые исследовательские действия:

	<p>MP 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>MP 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>MP 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 1.3	MP 1.3 работа с информацией:
	<p>MP 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
MP 2	MP 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	MP 2.1 - общение:

	<p>MP 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 2.2	MP 2.2 совместная деятельность:
	<p>MP 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>MP 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>MP 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>MP 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 3	MP 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	MP 3.1 - самоорганизация:
	<p>MP 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>MP 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>MP 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
MP 3.2	MP 3.2 - самоконтроль:
	<p>MP 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>MP 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>

	<p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПРб 02	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПРб 03	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
ПРб 04	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В процессе освоения предмет «**ОУП Индивидуальный проект**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.01 Лечебное дело)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО «**ОУП Индивидуальный проект**» по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело)
ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики	
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело)
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
самостоятельная работа	15
Основное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	8
Промежуточная аттестация - защита проекта (за счет практических занятий)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 1.	Содержание учебного материала				
Типы и виды проектов	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2 профессионально ориентирующее воспитание
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Работа над проектом		2		
Тема 2.	Содержание учебного материала				
Выбор и формулирование темы, постанов	1	Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2 профессионально ориентирующее воспитание
	Практические занятия		2	МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08,	

ка целей. Определение гипотезы.	1	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		MP 09,		ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	2	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и определение гипотезы.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Работа над проектом	2			
Тема 3.	Содержание учебного материала					
Этапы работы над проектом	1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2	профессионально ориентированное воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	3	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.				
	4	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.				
	Самостоятельная работа обучающихся					
		Работа над проектом	2			
Тема 4.	Содержание учебного материала					
Методы работы с	1	1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2	профессионально ориентированное

источником информации	2	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09,		воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	3	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Самостоятельная работа обучающихся					
Работа над проектом			2			
Тема 5. Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала					
	1	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2	
	2	Обработка методов поиска информации в Интернете.		MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
Самостоятельная работа обучающихся						
Работа над проектом			2			
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала					
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 03, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2	профессионально ориентирующее воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 15

		Практические занятия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	1	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.				
	2	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Работа над проектом		2			
	Содержание учебного материала					
	Практические занятия		2			
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентации. Формы презентации.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.2	профессионально ориентированное воспитание, экологическое воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15
	2	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Работа над проектом					
Тема 8.	Содержание учебного материала					

Требования к защите проекта	1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 15	
	2	Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.		МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ПК 4.2		
	Самостоятельная работа обучающихся						
	Работа над проектом			1			
Защита проекта			2				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- методические указания к выполнению практических занятий работ;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- экран

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Ю 1 издание – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. – 44 с.

Для преподавателей

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы - устный опрос;
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос.

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету «Биология»

1. Основные инфекционные заболевания и методы борьбы с ними.
2. Экологическая тропа.
3. Предполагаемый механизм выбора между апоптозом и некрозом.
4. Коронавирус COVID-19.
5. Влияние лазурного облучения на всхожесть семян, урожай томатов.
6. Пчелы – живой индикатор экологического состояния местности.
7. Влияние бытовых отходов на окружающую среду.
8. Влияние на организм пищевых добавок.
9. Состояние и его оценка реки Сызранки.
10. Способы очистки водоемов биологическими способами.
11. Удивительные растения как и зачем их создавать.
12. Возникновение резус –конфликта у беременных, профилактика их возникновения.
13. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экосистемах.
14. Клеточная теория. История и современное состояние.
15. ГМО: за и против.
16. Человеческие расы. Изменение и развитие их в современном мире
17. Влияние окружающей среды на развитие плода беременной женщины.
18. Опаные украшения - пирсинг, тату
19. Плесень в жилых помещениях.
20. Стафилококковые и другие болезни в перитальных помещениях.
21. Бионика – учиться у природы: новейшие достижения.
22. Растить как на дрожжах или дрожжи – удивительные стимуляторы роста.
23. Альтернативные способы восстановления гумуса.
24. Безопасность пищевых продуктов, микробиологическое влияние на их состояние.
25. Фитолекарства на огороде.
26. Растения «сфинксы» Самарской области.
27. Биоритмы жизни».
28. Клонирование –научные и этические проблемы.
29. Аллергия- как ответ организма на воздействие окружающей среды.
30. Реакции матричного синтеза –основа передачи наследственности.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 1.1 - базовые логические действия:</p> <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
---	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 3.1 - самоорганизация:</p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР 3.2 - самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 2.1 - общение:</p> <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 2.2 совместная деятельность:</p> <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
---	--	---

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики уметь:</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p>	<p>МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</p> <p>обучать пациента и его окружение формированию здорового образа</p>	<p>ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>ПРб02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования</p>	<p>Тема 3.2. Биологически важные химические соединения</p> <p>Тема 4.3. Вирусы</p> <p>Тема 5.2. Формы размножения организмов</p> <p>Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов</p> <p>Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма</p> <p>Тема 6.1. Закономерности наследования</p> <p>Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков</p> <p>Тема 6.3. Закономерности изменчивости</p> <p>Тема 6.4. Генетика человека</p> <p>Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p> <p>Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p> <p>Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>	<p>жизни;</p> <p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p>	<p>работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p>Тема 12.1.1. Биотехнологии в медицине и фармации</p>